

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023

| | |
|---|--|
| School | Naam: Annie MG Schmidtschool Adres: Jacob de Graefflaan 10-14 Van Hoornbeekstraat 5 Telefoon: Jacob de Graefflaan, 0703451256 Van Hoornbeekstraat, 0703541460 E-mail: info@amgschmidtschool.nl |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: Directeur: F Privé |
| Opgesteld met advies MR | Datum: Voorzitter MR: |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: Voorzitter bestuur: |
| Schoolgids Schoolplan | https://www.amgschmidtschool.nl/schoolgids-2019-2020/ https://www.amgschmidtschool.nl/schoolplan-2019-2023/ |

1. Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs:

Het samenwerkingsverband voor passend onderwijs heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is.

In het aanbod van Annie MG Schmidtschool houden we rekening met de specifieke behoeften van onze leerlingen.

Onze schoolpopulatie bestaat voor een groot deel uit kinderen met hoogopgeleide ouders. Er zijn veel kinderen met een andere culturele achtergrond en die meer/anderstalig worden opgevoed. Relatief veel van onze leerlingen scoren boven gemiddeld.

Daarom bieden we levelwerk aan en class For the Gifted voor kinderen die meerbegaafd zijn. In de klas compacten en verrijken de leerkrachten de lessen voor de kinderen die dit nodig hebben. Bij levelwerk worden de leerlingen 1x per twee weken uit de klas gehaald. Ze krijgen dan een verbreedend aanbod. Vervolgens gaan de leerlingen in de klas verder met dit aanbod. In overleg met intern begeleider, levelwerk leerkracht en eigen leerkracht wordt bepaald of een leerling kan deelnemen aan levelwerk. Er zijn twee momenten om in te stromen in een schooljaar, bij de start van het schooljaar en in het midden van het schooljaar. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt de voortgang geëvalueerd.

Class fort he Gifted is vanaf groep 7 en deze vindt op een externe locatie plaats.

Kinderen die nog geen Nederlands spreken kunnen alleen in groep 1 instromen. School en ouders zijn partners om het taalniveau van het kind voor groep 3 op orde te krijgen. In de klassen wordt extra woordenschatonderwijs aangeboden wanneer dit nodig is. Mocht [het aanbod van school voor de leerling niet voldoende zijn](#), dan wordt van ouders verwacht hier een actieve rol in te spelen door zelf extra ondersteuning in te kopen.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Hieronder geven we de zorgstructuur weer van onze school:

Op de Annie MG Schmidtschool werken we op 5 niveaus aan passend onderwijs. Deze worden hieronder verder toegelicht.

ZORGPYRAMIDE Annie M.G. Schmidtschool

ZORGNIVEAU 0: Basisaanbod in de groep (basisaanbod)

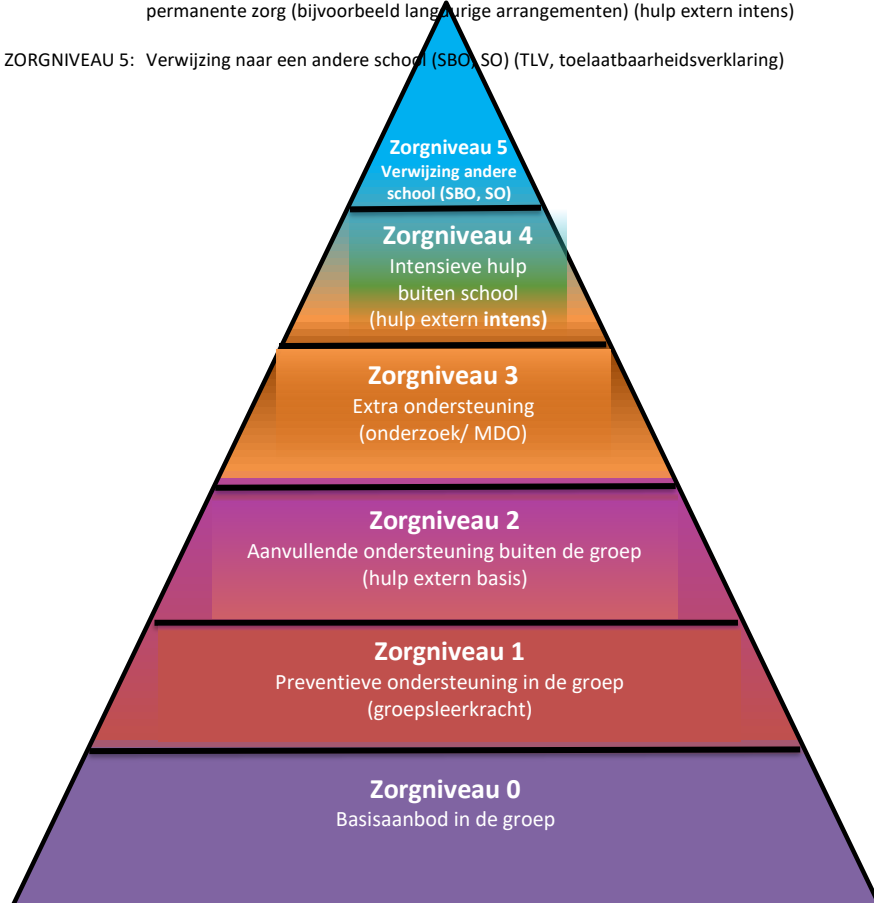
ZORGNIVEAU 1: Preventieve ondersteuning in de klas zoals verrijking, compacten, verlengde instructie, meertalig waarbij visuele ondersteuning gewenst is (groepsleerkracht)

ZORGNIVEAU 2: Aanvullende ondersteuning binnen de school en buiten de groep. Het gaat om tijdelijke interventies met een kop en een staart zoals logopedie, balans in bewegen, Kik dit ben ik, SMW (hulp extern basis)

ZORGNIVEAU 3: Extra ondersteuning is gewenst, omdat eerdere interventies onvoldoende bleken. De Intern Begeleider neemt in samenspraak met leerkracht, ouders en zo mogelijk leerling het initiatief tot verder onderzoek en organisatie van Multi Disciplinair Overleg (MDO)

ZORGNIVEAU 4: Intensieve hulp veelal buiten school waarbij externe partijen zoals SPPOH, SMW, Jeugdformat, VierTaal/ Kentalis bij betrokken zijn en sprake is van permanente zorg (bijvoorbeeld langdurige arrangementen) (hulp extern intens)

ZORGNIVEAU 5: Verwijzing naar een andere school (SBO, SO) (TLV, toelaatbaarheidsverklaring)



C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

| Uitgangspunt HGW | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten |
|---|---------|-----------------|-------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school. | x | | |
| 1. Doelgericht werken. | x | | |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. | x | | |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal. | x | | |
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs. | x | | |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. | x | | |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang. | x | | |
| 7. Constructieve samenwerking. | x | | |

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

| Expertise | Ja / nee | Uren beschikbaar (per week) |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|
| Remedial teaching | nee | 0 |
| Expertise taal, lezen en spraak | ja | 1 uur |
| Expertise rekenen en wiskunde | ja | 1 uur |
| Expertise gedrag | ja | 2 uur |
| Expertise jonge kind | ja | IB onderbouw |
| Expertise (hoog)begaafdheid | ja | 8 uur |
| Expertise motoriek | ja | Gymdocent |
| Expertise tweede taal/NT2 | ja | Leerkracht |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | ja | Intern Begeleiders |
| Expertise autisme | ja | IB onderbouw |
| Expertise zieke leerlingen | nee | |
| Expertise faalangst | ja | Kindercoach 2, aanwezig op school. |

Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|--|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs | | | x | |
| Speciaal Onderwijs | | | x | |
| Adviseur passend onderwijs | x | | | |
| Schoolmaatschappelijk werk (+) | x | | | |
| Leerplichtambtenaar | x | | | |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige | x | | | |
| CJG | | | x | |
| Politie/wijkagent | | | x | |
| Logopedie | | | x | |
| Fysiotherapie (Balans in bewegen) | x | | | |
| Jeugdhulppartners | | | x | |
| HCO | | x | | |
| Buro Leerlingenhulp | | x | | |

Extra aanbod georganiseerd door de school

| Aanbod | Periode wanneer in te zetten |
|---|-------------------------------|
| Powerkidzzz training | 1 á 2 keer per jaar, 8 lessen |
| Wijzer in executief (executieve functies) | 2 keer per jaar, 10 lessen |
| Class for the gifted | Elke week vanaf groep 7 |
| Levelwerk | Groep 4 t/m 8 om de week |

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

| Voorziening VHB | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk | X | |
| Invalidetoilet | X | |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | | X |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | | x |
| Gespreksruimte | x | |
| Therapieruimte | x | |
| Verzorgingsruimte | | x |
| Time out ruimte | | x |
| Lift | x | |

| Voorziening JDG | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk | | x |
| Invalidetoilet | | x |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | | x |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | X in één groep aanwezig | |
| Gespreksruimte | x | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Therapieruimte | x | |
| Verzorgingsruimte | | x |
| Time out ruimte | | x |
| Lift | | x |

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Bij de Annie MG Schmidtschool geven we hier als volgt invulling aan:

We verzorgen arrangementen op school. We werken nauw samen met externe partijen om de arrangementen vorm te geven. Bij een tussentijdse aanmelding wordt er gekeken naar de huidige zorg in de groep. Mocht het kind een arrangement nodig hebben dan kan dat alleen in een klas waar maximaal 1 arrangement loopt. Dit om de zorglast van de klas niet te groot te maken.

Wij staan open voor alle aanmeldingen en kijken per individu of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden. Dit met in achtname van de beperkingen die wij ervaren in groeps grootte, zorgwaarde/ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze factoren bepalen of wij een kind kunnen begeleiden en dus plaatsen of dat een andere school een betere keus is.

Wij vinden het belangrijk om na te komen wat wij beloven en bekijken daarom iedere situatie opnieuw en maken de afspraken die er voor dit kind in deze situatie nodig is.

De directie kan ten allen tijde het besluit nemen dat de onderwijsbehoeften van het kind niet meer passend zijn bij de school. Bij dit besluit wordt gekeken naar de behoeften van het kind en de invloed op de leerkracht en de groep. Ook wordt er naar het welzijn van het kind gekeken.

Voor de Annie MG Schmidt gelden als belangrijke voorwaarden om leerlingen met een complexe problematiek goed te kunnen begeleiden:

- de grootte en samenstelling van de groepen;
- de veiligheid van de leerling of andere leerlingen;
- het aantal (complexe) zorgleerlingen in een groep;

De onderstaande punten vormen in het algemeen de grenzen van onze mogelijkheden om leerlingen met een (complexe) problematiek 'passend onderwijs' te bieden, waarbij het voor ons doorslaggevend is dat wij onze leerlingen verder willen helpen in hun ontwikkeling en niet willen dienen als opvang- of zorginstelling.

- indien de leerling te beperkt is in zijn/haar zelfstandigheid;
- het leervermogen te beperkt is, waardoor de leerling niet leer- of ontwikkelbaar is;
- de ontwikkeling vindt, ondanks de inzet van de leerling en leerkracht, niet plaats;
- de problematiek van de leerling te complex of te meervoudig is;
- als hulp te specialistisch wordt en/of de begeleiding van de leerling als te intensief wordt ervaren.

Problematiek;

- het welbevinden van de betreffende leerling en/of de anderen in gevaar komt.

Problematiek van de leerling;

- wanneer de indicatie, dus ingezette hulp, wegvalt.
- de samenwerking, medewerking en ondersteuning van de ouders wegvalt?

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op [02-06-2023](#).

Formatted: Font: Not Bold

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

